



Research Article

Membangun Keterampilan Bersikap Konsisten dalam Mencari Informasi Digital Peserta Didik dengan Pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW)* pada Materi Sistem Indra

Pimpi Geolita*, I. Y. N Hizqiyah, U Toharudin, N Nurdiani

Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Jl. Tamansari No. 6-8 kota Bandung
Email : pimpigeolita02@gmail.com
Telp. +6281394978468

* penulis korespondensi

(Received: 05-07-2024; Reviewed: 22-12-2024; Accepted: 31-12-2024; Published: 31-12-2024)

Latar belakang: Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya peserta didik bersikap konsisten dalam informasi digital pada saat pembelajaran terutama dalam hal menyelesaikan masalah dan memahami isu masalah yang diberikan. Tujuan penelitian untuk mengukur keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi digital dan pencapaian hasil belajar peserta didik menyelesaikan sebuah permasalahan. **Metode:** Metode yang digunakan yaitu kuantitatif eksperimen dalam bentuk Pre-Eksperimen Design. Penelitian ini melibatkan 28 peserta didik XI MIPA 3 SMAN 1 Katapang. Penelaahan terhadap sub-indikator bersikap konsisten dalam mencari informasi digital dilakukan dengan One Shot Study pengamatan dan penskoran pada instrumen lembar pengamatan, sedangkan metode yang digunakan untuk menelaah penguasaan konsep peserta didik adalah desain One Group Pretest-Posttest, menggunakan instrumen berupa soal pilihan ganda. **Hasil:** Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi digital peserta didik sebesar 76, pretest 39,61, posttest 81,18, dan indeks peningkatan pengetahuan (N-gain) didominasi sedang (0,60). **Simpulan:** Dengan demikian, pembelajaran dengan pemanfaatan Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW) efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Sistem Indra.

Kata Kunci : Keterampilan bersikap konsisten; *Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW)*; Materi Sistem Indra

Building Skills to be Consistent in Students' Digital Information by Utilizing The Wikipedia Online Encyclopedia (EOW) on The Material of The Sensory System

ABSTRACT

Background: This research is motivated by the lack of students being consistent in seeking digital information during learning, especially in terms of solving problems and understanding the issues of the problems given. The purpose of the study was to measure the skills of being consistent in searching for digital information and the achievement of students' learning outcomes in solving a problem. **Method:** The method used is quantitative experiment in the form of Pre-Experiment Design. This study involved 28 students of XI MIPA 3 SMAN 1 Katapang. The review of the sub-indicators of being consistent in finding digital information was carried out with a One Shot Study of observation and scoring on the observation sheet instrument, while the method used to examine students' mastery of concepts was the One Group Pretest-Posttest design, using instruments in the form of multiple choice questions. **Results:** The results of this study show that the average value of consistent skills in finding digital information of students is 76, pretest 39.61, posttest 81.18, and the knowledge improvement index (N-gain) was dominated by medium (0.60). Students' positive response to learning received an overall average score of 80.4. **Conclusion:** Thus, learning with the use of Encyclopedias Online Wikipedia (EOW) is effective for improving student learning outcomes on the material of the Sensory System.

Keywords : Consistent attitude skills; *Encyclopedias Online Wikipedia (EOW)*; Material of the Sensory System

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah memelihara atau memberi latihan dalam bentuk ajaran, tuntutan, dan mengajarkan akhlak serta pola pikir seseorang. Didikan adalah perubahan sikap seseorang yang dapat menjadikan seseorang lebih dewasa melewati suatu bimbingan, tahapan, tindakan, dan memberi arahan. Kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yaitu dapat dijadikan sebagai tolak ukur tercapainya suatu tujuan pembelajaran dalam mencapai hasil belajar. Penilaian hasil ketercapaian belajar peserta didik dapat dicapai melalui pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Keterampilan merupakan kemampuan dasar jika dilakukan secara berulang maka akan menjadi suatu potensi dalam diri seseorang. Salah satu keterampilan yang dapat diterapkan yaitu bersikap konsisten dalam mencari informasi untuk belajar. Dalam mengembangkan keterampilan perlu adanya proses dalam mengasah akal dan pikiran, yang dapat menghasilkan keterampilan khusus dalam diri seseorang (peserta didik) (Rijal&Bachtiar,2015).

Kemampuan dalam mengaplikasikan teknologi dalam pembelajaran dapat mempermudah peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran secara digital. Hal tersebut membantu menumbuhkan sikap konsisten dalam menggunakan teknologi sebagai media untuk mencari informasi secara digital. Hasil belajar peserta didik yang memiliki sifat konsisten yaitu memiliki konsentrasi belajar stabil, dan memiliki prestasi belajar yang lebih memuaskan. Ketercapaian peserta didik pada tahapan belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh konsistensi dalam sikap atau perilaku. Peserta didik yang konsisten mampu mengintegrasikan sikap dan tindakan mereka secara berkelanjutan menuju pencapaian tujuan yang diinginkan dalam proses belajar mengajar (Ulfah & Arifudin, 2021).

Kebiasaan berpikir seseorang biasanya sering digunakan sebagai petunjuk kemampuan akademis yang berkorelasi dengan kesuksesan, terutama dalam konteks kemampuan berpikir kritis. Pola pikir ini juga bisa menjadi alat bantu bagi individu dalam proses pembelajaran dan untuk menyelesaikan masalah yang spesifik. Literasi informasi merupakan pengetahuan yang membutuhkan seluruh informasi yang didapat dari sumber manapun, keterampilan dalam mengenali, memilih, mempertimbangkan, menyusun, memanfaatkan dan mendiskusikan suatu informasi dalam menyelesaikan permasalahan (US National Commission on Library and Information Science, 2003).

Wikipedia adalah sebuah platform aplikasi Ensiklopedi Online berbahasa Indonesia yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Biologi pada konsep Sistem Indra. Aplikasi *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dapat memudahkan proses pembelajaran dalam mencari informasi digital yang dapat diakses melalui web internet. Dengan menggunakan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) ini dapat menciptakan pengalaman belajar dan kemampuan peserta didik untuk bersikap konsisten dalam mencari informasi digital.

METODE

Metode penelitian yang akan digunakan adalah kuantitatif eksperimen dalam bentuk *Pre-Eksperimen design*. *Pre-Eksperimen Design* prosesnya tidak terdapat kelas kontrol atau pengontrolan variabel. Pengambilan sampel dilakukan dengan sengaja tidak dilakukan secara bebas atau tidak dengan membandingkan kelompok tertentu. Desain penelitian yang digunakan *one shot study* guna mengkaji keterampilan serta *One-Group Pretest Posttest Design* untuk meneliti penguasaan konsep. Desain ini merupakan *penelitian eksperimental* dilakukan pada satu kelompok

saja dengan Teknik Purposive Sampling dengan pertimbangan hasil belajar relative homogen dari total seluruh kelas IPA terdapat 6 kelas dan yang dipilih sebagai kelas eksperimmen hanya 1 kelas.

Pada desain ini dilakukan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) sesudah pembelajaran berlangsung untuk membandingkan hasil awal dan akhir.

Teknik pengambilan data dilakukan menggunakan data utama dan data penunjang. Data utama yang diambil menggunakan instrumen lembar observasi skor kemunculan pada keenam indikator dari keterampilan bersikap konsisten (sub dari sub indikator *Digital Habits of Mind* ke-1: mempertimbangkan informasi), pengambilan data penguasaan konsep materi Sistem Indra secara individu dianalisis dengan *pretest* dan *posttest* berupa soal pilihan ganda, serta pengambilan data secara kolaboratif pada peserta didik melalui lembar kerja peserta didik (LKPD). Data penunjang diambil melalui respon peserta didik berupa angket yang disebarakan melalui link dengan bantuan *google form* yang diukur dengan skala likert. Teknik analisis data dilakukan dengan uji statistik normalitas, homogenitas, uji non-parametrik, dan uji korelasi.

HASIL

Data utama terdiri dari hasil observasi, nilai LKPD (lembar kerja peserta didik), nilai *pretest* *posttest*. Data utama diperuntukan untuk mengukur keterampilan bersikap konsisten, mengukur penguasaan konsep pada materi sistem indra, serta mengukur hubungan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dengan keterampilan sub dari sub indikator bersikap konsisten yaitu tetap, selaras, teratur, stabil, sesuai, berkelanjutan. Data penunjang respon peserta didik terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung melalui angket dengan bantuan *google form*.

Keterampilan Bersikap Konsisten

Tabel 1. Data Hasil Pengamatan Keterampilan Bersikap Konsisten (Sub dari Sub indikator *Digital Habits of Mind* ke-1: Mempertimbangkan Informasi)

Keterampilan Bersikap Konsisten dalam Mencari Informasi			
No	Aspek dari Keterampilan Bersikap Konsisten dalam Mencari Informasi Digital	Rata-rata	presentase
1	Tetap: (Mendefinisikan masalah sesuai topik informasi digital tidak berubah dari topik pembelajaran)	3	100
2	Selaras: (Mengidentifikasi masalah yang sepadan dengan topik informasi yang didapatkan)	2,6	83
3	Teratur: (Menyusun penyebab masalah yang sesuai dengan tingkat potensi pengaruhnya terhadap masalah topik masalah)	2,8	93
4	Stabil: (Memiliki sifat tangguh dalam mengajukan beberapa alternatif penyelesaian masalah)	2,1	70
5	Sesuai: (Memilih solusi terpilih sesuai dengan alternatif yang ada untuk penyelesaian masalah)	2	67
6	Berkelanjutan: (menyimpulkan penyelesaian masalah untuk mempertahankan suatu keadaan)	1,2	40
Rata-rata			76

1) Sub dari Sub Indikator Keterampilan Bersikap Konsisten ke-1: (Tetap)

Data yang dihasilkan pada tabel 1 sub dari sub indikator keterampilan bersikap konsisten ke-1 didapatkan rata-rata nilai sebesar 3 dan presentase 100%. Hasil data tersebut membuktikan bahwa peserta didik mampu dalam mendefinisikan masalah sesuai topik informasi digital tidak berubah dari topik pembelajaran.

2) Sub dari Sub Indikator Keterampilan Bersikap Konsisten ke-2 (Selaras)

Sub dari sub indikator keterampilan bersikap konsisten yang ke-2 selaras dihasilkan rata-rata nilai 2,6 dengan presentase 83%. Peserta didik mampu dalam mengidentifikasi masalah yang sepadan dengan topik informasi yang didapatkan.

3) Sub dari Sub Indikator Keterampilan Bersikap Konsisten ke-3 (Teratur)

Hasil pada tabel 1 sub dari sub keterampilan bersikap konsisten indikator ke-3 teratur didapatkan rata-rata nilai sebesar 2,8 dengan presentase sebesar 93%. Peserta didik mampu dalam menyusun penyebab masalah yang sesuai dengan tingkat potensi pengaruhnya terhadap masalah topik masalah.

4) Sub dari Sub Indikator Keterampilan Bersikap Konsisten ke-4 (Stabil)

Hasil sub dari sub indikator keterampilan bersikap konsisten ke-4 stabil mendapatkan rata-rata nilai 2,1 dengan presentase 70%. Peserta didik kurang mampu memiliki sifat tangguh dalam mengajukan beberapa alternatif penyelesaian masalah.

5) Sub dari Sub Indikator Keterampilan Bersikap Konsisten ke-5 (Sesuai)

Hasil sub dari sub indikator keterampilan bersikap konsisten ke-5 sesuai mendapatkan rata-rata nilai sebesar 2 dengan presentase sebesar 67%. Peserta didik kurang mampu dalam memilih solusi terpilih sesuai dengan alternatif yang ada untuk penyelesaian masalah.

6) Sub dari Sub Indikator Keterampilan Bersikap Konsisten ke-6 (Berkelanjutan)

Hasil sub dari sub indikator keterampilan bersikap konsisten ke-6 berkelanjutan mendapatkan rata-rata nilai 1,2 dengan presentase 40%. Peserta didik kurang mampu dalam menyimpulkan penyelesaian masalah untuk mempertahankan suatu keadaan.

Kesimpulan yang didapatkan rata-rata nilai yang paling tinggi terdapat pada sub dari sub indikator tetap dengan rata-rata nilai sebesar 3 dan presentase sebesar 100%. Hasil data tersebut membuktikan bahwa peserta didik mampu dalam mendefinisikan masalah sesuai topik informasi digital tidak berubah dari topik pembelajaran. Nilai terendah pada keseluruhan sub indikator keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi terdapat pada sub indikator berkelanjutan, yaitu dengan rata-rata nilai sebesar 1,2 dan presentase 40. Hasil keseluruhan sub indikator dari keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi tetap, selaras, teratur, stabil, sesuai, dan berkelanjutan didapatkan rata-rata presentase sebesar 76.

Penguasaan Konsep pada Materi Sistem Indera

Tabel 2 menunjukkan N-Gain dari *pretest* dan *posttest* dengan nilai 0,60 yang dapat dikategorikan bahwa n-gain *pretest* dan *posttest* sedang.

Tabel 2. Data Hasil Pengamatan *Pretest* dan *Posttest* (Penguasaan Konsep pada Materi Sistem Indera secara Individu)

No	Nilai		N-Gain	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	N-Gain	Kategori
1	Nilai rata-rata	56,61	80,71	

2	Simpangan Baku	15,58	17,14		
3	Nilai Minimum	20	40	0,60	Sedang (Hizqiyah. 2022)
4	Nilai Maksimum	80	100		

Berdasarkan data pada Tabel 3 dapat diketahui nilai lembar kerja peserta didik secara berkelompok didapatkan dengan nilai tertinggi oleh kelompok 1,2, dan 4 sebesar 100. Sementara itu, nilai yang paling kecil didapatkan oleh kelompok 3 sebesar 80, dan nilai rata-rata dari keseluruhan nilai lembar kerja peserta didik sebesar 94.

Tabel 3. Data Hasil Pengamatan Lembar Kerja Peserta Didik (Penguasaan Konsep Materi Sistem Indra secara Kolaboratif)

No	Lembar Kerja Peserta Didik	
	Kelompok	Rata-rata
1	1 (Kode Peserta Didik S4, S7, S11, S16, S18, S28)	100
2	2 (Kode Peserta Didik S2, S5, S15, S22, S26, S27)	100
3	3 (Kode Peserta Didik S1, S14, S12, S20, S21)	80
4	4 (Kode Peserta Didik S6, S8, S9, S24, S23, S25)	100
5	5 (Kode Peserta Didik S3, S10, S13, S17, S19)	90
	Rata-rata	94

Respon Peserta Didik

Hasil persentase positif pada nomor pernyataan 20 sebesar 100% persentase negatif sebesar 0%. Nomor pernyataan 23 persentase positif sebesar 91,3% dan persentase negatif 8,7%. Nomor pernyataan 22 persentase positif 86,9% dan persentase negatif sebesar 13%. Nomor pernyataan 25 persentase positif 86,9% dan persentase negatif 13%. Nomor pernyataan 21 persentase positif 78,2% dan persentase negatif 21,7%. Nomor pernyataan 24 persentase positif 65,2% dan persentase negatif 34,8%. Rata-rata persentase positif sebesar 84,75% dan persentase negatif sebesar 15,2%.

PEMBAHASAN

Keterampilan Bersikap Konsisten (Sub dari Sub Indikator Digital Habits of Mind ke-1: Mempertimbangkan Informasi)

Data yang dihasilkan pada sub indikator tetap memiliki presentase tinggi yang berarti sebagian besar peserta didik mampu untuk mencapai sikap tetap pada sub indikator pertama. Sikap tetap yang dimiliki peserta didik dapat membantu dalam hal memecahkan masalah, dalam menganalisis tentunya siswa harus memiliki keterampilan abad 21 yang membantu peserta didik mandiri dalam belajar dan memiliki sikap yang tetap untuk dapat mempertahankan keterampilan abad 21, pernyataan tersebut sejalan dengan Hizqiyah (2022).

Peserta didik pada indikator kedua mampu untuk mendefinisikan dan mengidentifikasi masalah dengan tepat dengan memanfaatkan informasi digital sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Indikator ketiga teratur dengan rata-rata nilai sebesar 2,8 presentase sebesar 93% dan indikator keempat stabil rata-rata nilai sebesar 2,1 presentase sebesar 70% menunjukkan peserta didik mampu menyusun penyebab masalah dan menyelesaikan suatu masalah dengan baik melalui informasi digital sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan. Indikator kelima sesuai dengan rata-rata nilai 2 dan presentase sebesar 67% peserta didik kurang mampu dalam memilih solusi yang sesuai dan relevan atau kurang konsisten dalam memilih solusi yang relevan.

Pada seluruh sub indikator bersikap konsisten yang paling terendah adalah sub indikator terakhir dari keterampilan bersikap konsisten yaitu sub indikator berkelanjutan. Pada sikap berkelanjutan peserta didik harus dapat melanjutkan sikap konsisten terhadap sub indikator bersikap konsisten yang sudah dicapainya. Dalam hal ini peserta didik kurang menguasai sikap berkelanjutan, hasil dari presentase yang didapatkan adalah sebesar 40% yang berarti peserta didik kurang dalam hal membuat kesimpulan terhadap apa yang sudah selesai dari hasil analisis nya.

Hasil keseluruhan sub indikator dari keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi didapatkan rata-rata presentase sebesar 76%. Peserta didik mampu dalam menerapkan bersikap konsisten dalam pembelajaran dikarenakan hasil yang didapatkan rata-rata sebesar 76% yang dikategorikan sangat baik.

Pemanfaatan Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW) dalam Membangun Keterampilan Bersikap Konsisten Mencari Informasi Digital Peserta Didik

Hasil uji korelasi menunjukkan tidak adanya hubungan antara penguasaan konsep materi sistem indra dengan keterampilan bersikap konsisten. Dari hasil tes secara individu peserta didik kurang dapat menerapkan sikap konsisten, dikarenakan faktor dari diri peserta didik yang kurang memahami bagaimana cara menerapkan sikap yang konsisten pada diri sendiri. Peserta didik tidak memiliki sikap yang tetap ketika belajar, tidak punya pendirian ketika mengambil sebuah keputusan. Sikap dan tindakan yang tidak selaras, yang mengakibatkan sulit dalam mengambil sebuah keputusan. Peserta didik kurang mampu dan teratur dalam menyusun sebuah strategi dalam menyelesaikan sebuah masalah. Tidak stabil terhadap alternatif solusi yang diambil ketika menyelesaikan sebuah masalah, tidak stabil disini berarti peserta didik tidak tetap dan tidak fokus pada apa yang diselesaikannya. Peserta didik kurang dalam menerapkan sikap yang sesuai terhadap tujuan yang sudah disampaikan oleh guru. Tidak mampu dalam menerapkan sikap-sikap konsisten secara berkelanjutan.

Setelah dilakukan seluruh rangkaian penelitian yang terstruktur, peneliti mempunyai beberapa saran yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya. Pertama, disarankan pada saat melakukan penelitian ini perlu adanya team teaching, hal ini untuk memudahkan peneliti untuk dapat mengkondisikan kelas lebih baik. Kedua, peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya dapat lebih mempelajari fitur-fitur yang terdapat pada *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW). Ketiga, media pembelajaran *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) efektif digunakan dalam pembelajaran sehingga peneliti menyarankan bahwa pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) bisa dijadikan alternatif dalam pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi digital peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) pada materi sistem indra dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran Biologi pada konsep materi Sistem Indra dapat dibangun keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi peserta didik dengan hasil rata-rata persentase nilai mencapai 76% berkategori baik.
2. Melalui pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep peserta didik pada materi sistem indra dilihat dari kenaikan nilai *pretest* ke *posttest*. Dalam penelitian ini terlihat bahwa terjadi kenaikan dari *pretest* ke *posttest* yaitu dengan kenaikan 41,57 dengan rata-rata *Gain* 24,11, dalam kategori peningkatan (*N-Gain*) didominasi kategori sedang (0,60%), hal ini membuktikan bahwa peserta didik mampu dalam menguasai konsep pembelajaran biologi pada materi sistem indra.
3. Keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi digital dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran terlihat adanya hubungan tetapi sangat lemah, hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji korelasi bahwa *t* tabel yang dihasilkan lebih kecil dari *t* hitung.

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep dengan keterampilan bersikap konsisten memiliki hubungan, tetapi hubungan keduanya sangat lemah. Pengetahuan konsep dengan keterampilan bersikap konsisten memiliki hubungan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Memiliki nilai korelasi $-0,802^{**}$ yang artinya memiliki hubungan yang sangat kuat, dan bentuk hubungannya negatif.

REFERENSI

- Annisak, F., Sakinah Zainuri, H., & Fadilla, S. (2024). Peran uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan statistika non parametrik dalam penelitian. *Al Itihadu Junral Pendidikan*, 3(1), 105–115.
- Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. In *Jurnal Al-Amar (JAA)* (Vol. 2, Issue 1).
- Budiwanto, S. (2017). Metode Statistika: Untuk Mengolah Data Keolahragaan. *Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang 2017*, 1–233.
- Defitriani, E. (2019). Profil Habits of Mind Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fkip Universitas Batanghari Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 57.
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2023). Strategi Mathematical Habits of Mind Berbantuan Wolfram Alpha untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Bangun Datar. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 15–28.
- Djajalaksana, Y. M., & Gantini, T. (2009). Pemanfaatan Aplikasi. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2009 (SNATI 2009)*, 13(1), 104–116.
- Faridah, L. A., Purnomo, T., & Ambarwati, R. (2014). Pengembangan Ensiklopedia Dan LKS Invertebrata Laut Untuk Pembelajaran Biologi. *BioEdu*, 3(3), 581–583.
- Fendrik, M. (2015). Analisis Kemampuan Habits of Mind Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 80–91.

- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Gettinger, M., & Seibert, J. K. (2002). Contributions of study skills to academic competence. *School Psychology Review*, 31(3), 350–365.
- Handoko, O. (2018). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 231–236.
- Hizqiyah, I. Y. N., Widodo, A., Sriyati, S., Firmadani, F., Budiwanto, S., Supardi U.S., S. U. S., Defitriani, E., Akuba, S. F., Purnamasari, D., Firdaus, R., Laily, O., Behesty, K., Studi, P., Perpustakaan, I., Adab, F., Uin, U., Fatah, R., Capinera, John L., Nafilah, R. F., ... mardhiyah, R. (2022). *Bioma : Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 3(1), 1–9.
- Naha, A. K., & Makaborang, Y. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Smp Negeri 1 Umbu Ratu Nggay. *Bioma : Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 7(2), 200–209.
- Majid, M. F. A. F., Nalva, M. F., & Baharuddin, B. (2019). Self Control dalam Meningkatkan Konsistensi Belajar Akademik. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 1(1), 41–48.
- Mulvia, R., Ulfa, S., & Ady, W. N. (2021). Rasch Model: Identifikasi Kemampuan Habits Of Mind Peserta Didik SMA. *JURNAL Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 1(1), 15.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2(1), 659.
- Putri, A. A. A. (2018). Pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), 21-23.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15.
- Rustam, R., Syamsudduha, S., & Damayanti, E. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Biologi. *Bioma : Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 5(1), 1–10.
- Sari, H. C. K. (2020). Analisis Terjemahan Profil Perusahaan Asing di Wikipedia Indonesia. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 184-200.
- Supardi U.S., S. U. S. (2015). Pengaruh Adversity Qoutient terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 61–71.
- Zulsihkar, S. (2019). Penerapan Media Wikipedia untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Mengendalikan Diri Siswa pada Materi Virus (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).