



*Research Article*

## **Pengaruh Media Youtube dengan Kombinasi Mind Mapping Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Terhadap Pengetahuan Siswa MAN 2 Pati**

**Aizzatin Ulya<sup>1\*</sup>, Didi Nur Jamaludin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Kudus  
Email : aik857430@gmail.com  
Telp. +62 85787949392

\* penulis korespondensi

(Received: 19-12-2021; Reviewed: 26-12-2021; Accepted: 30-12-2021; Published: 31-12-2021)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya menggunakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Media *youtube* kombinasi *mind mapping* adalah salah satu media dapat melatih daya imajinatif dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mengembangkan pengetahuan siswa. Tujuan penelitian untuk mengetahui penggunaan, peningkatan kualitas pengetahuan, dan pengaruh media *youtube* kombinasi *mind mapping* terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimental design* dengan desain *the matching only posttest only control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MAN 2 Pati berjumlah 189 siswa. Sampel penelitian dipilih dengan teknik cluster random sampling, yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Pengumpulan data penelitian menggunakan tes dan dokumenasi. Teknik analisis data pengujian hipotesis menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *youtube* kombinasi *mind mapping* kelas eksperimen memiliki pengaruh baik terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 82,55 dan .kelas kontrol 56,37 sehingga menunjukkan adanya pengaruh terhadap kualitas pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Hasil analisis uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

**Kata Kunci :** Media Youtube; *Mind Mapping*; Pengetahuan Jaringan Tumbuhan

## **The Effect of Youtube Media Combine with Mind Mapping on The Material of Plant Tissue Structure and Function on MAN 2 Pati Student's Knowledge**

### **ABSTRACT**

*This research is motivated by the importance of using effective learning media to increase students' knowledge. YouTube media, a combination of, is one of the media that can train imaginative power and play an active role in learning activities so as to develop students' knowledge. The purpose of the study was to determine the use, increase the quality of knowledge, and the effect of YouTube media combined mind mapping on students' knowledge of the structure and function of plant tissue. This research is a quasi-experimental research design with the matching only posttest only control group design. The population of this research is the students of class XI MAN 2 Pati totaling 189 students. The research sample was selected using a cluster random sampling technique, namely class XI IPA 1 and XI IPA 2. The research data was collected using tests and documentation. The data analysis technique used to test the hypothesis using the Mann Whitney test. The results showed that the use of youtube media combined with mind mapping in the*

*experimental class had a good influence on students' knowledge of the structure and function of plant tissue with an average posttest value of 82.55 for the experimental class and 56.37 for the control class, indicating an influence on the quality of students' knowledge. on the structure and function of plant tissues. The results of the analysis of the hypothesis test obtained a significance value of <0.05 (0.000 <0.05) so it can be concluded that there is an influence of youtube media with a combination of mind mapping on students' knowledge of the plant tissue function and structure.*

**Keywords :** *Youtube media, Mind Mapping, Plant Tissue Knowledge*

## **PENDAHULUAN**

Youtube merupakan situs website memfasilitasi macam-macam video untuk ditonton oleh pengguna. Youtube adalah media sosial yang banyak digemari dari berbagai kalangan usia, baik dari anak-anak sampai orang dewasa. Media youtube ini media paling populer di dunia internet. Internet adalah salah satu hasil dari kecanggihan dan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi buatan manusia (Faiqoh, Nadjib, dan Amir, 2016: 259). Media youtube menyediakan berbagai macam video salah satunya adalah video edukasi. Video edukasi dapat digunakan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan serta dimanfaatkan oleh guru sebagai media pembelajaran.

Video media youtube dapat digunakan sebagai alternatif selain menggunakan buku teks. Video media youtube dapat memberikan pendekatan baru terhadap pokok bahasan khususnya materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Hal ini diharapkan untuk memudahkan dalam memahami peristiwa atau suatu mekanisme kompleks serta mengidentifikasi jaringan dan organ tumbuhan. Selain itu, media youtube dapat dikombinasikan dengan mind mapping. Mind mapping bertujuan untuk memudahkan siswa memahami materi serta dapat memudahkan siswa menguasai suatu konsep untuk mengingat serta meningkatkan ide-ide pengetahuan. Mind mapping dapat membantu siswa lebih mudah menguasai materi video youtube, adanya mind mapping siswa akan membangun pengetahuannya sendiri dan mengajarkan siswa lebih kreatif (Nitriani Syam dan Ramlah, 2015: 184-185). Media youtube dikombinasikan dengan mind mapping diharapkan mampu mempengaruhi pengetahuan siswa sehingga siswa mampu melatih daya imajinatif, memahami materi dari kata-kata kunci, dan melatih berpikir secara rasional.

Penelitian tentang media youtube dalam penelitian Fatmawati, Nofisulastri, dan Adawiyah (2018) menunjukkan hasil belajar belajar siswa menggunakan media youtube lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media youtube. Penelitian Nazliah, Delima, dan Hasibuan (2019) mengenai media mind mapping menunjukkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran menggunakan mind mapping perubahan yang sangat baik dan mind mapping mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Kedua penelitian tersebut menunjukkan media youtube dan mind mapping mempunyai pengaruh baik terhadap pembelajaran.

Berdasarkan penelitian-penelitian diatas, penelitian ini menggunakan media youtube kombinasi mind mapping untuk memperoleh pengaruh besar terhadap pengetahuan siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Penggunaan media youtube dengan kombinasi mind mapping pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan terhadap pengetahuan siswa kelas XI IPA MAN 2 Pati, 2) Peningkatan kualitas pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati dalam menggunakan media youtube dengan kombinasi mind mapping, 3) Pengaruh media youtube dengan kombinasi mind mapping terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati.

## METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan menggunakan bentuk desain *The Matching Only Posttest Only Control Group Design* (Didi Nur Jamaludin, 2019: 21) . Berikut ini gambar desain *The Matching Only Posttest Only Control Group Design* dari Fraenkel dan Wallen:

**Tabel 1.** *The Matching Only Posttest Only Control Group Design*

Kelas	Perlakuan	Posttest
M <sub>1</sub>	X	O <sub>1</sub>
M <sub>2</sub>	C	O <sub>2</sub>

Keterangan:

X : Pembelajaran menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping*

C : Pembelajaran hanya menggunakan media *Power Point*

O<sub>1</sub> : *Posttest* (tes sesudah menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping*)

O<sub>2</sub> : *Posttest* (tes sesudah menggunakan media *Power Point*)

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Pati, Kecamatan Tayu, Kabupaten Pati. Waktu penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA MAN 2 Pati dengan jumlah siswa 189 yang terdiri dari kelas XI IPA 1, IPA 2, IPA 3, IPA 4, dan IPA 5. Pengambilan sampel dengan cara *probability sampling* dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengambilan sampel tersebut bertujuan untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil random penelitian ini mengambil 2 kelas sebagai sampel, yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Kelas XI IPA 1 digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 digunakan sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Pengumpulan data melalui tes menggunakan *posttest* berupa soal pilihan ganda (*multiple choice*). Analisis data data tes menggunakan uji statistik non parametrik yaitu uji *Man Whitney*. Sebelum analisis data maka dilakukan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov Smirnov* dan uji homogenitas dengan *One Way Anova*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari media *youtube* kombinasi *mind mapping* dengan memberikan *posttest* kepada siswa setelah selesai diberikan perlakuan. *Posttest* tersebut digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan setelah diberikan perlakuan penggunaan media *youtube* kombinasi *mind mapping*. Hasil *posttest* pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2.** Ringkasan Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No.	Kelompok	Nilai Maksimal	Nilai Minimal	Rata-rata
1	Kelompok eksperimen	100	57,89	82,55
2	Kelompok kontrol	94,73	5,22	56,37

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa hasil nilai dari kelas eksperimen atau yang diberikan perlakuan media *youtube* kombinasi *mind mapping* dalam kegiatan pembelajaran diperoleh rata-rata sebesar 82,55. Sedangkan kelas kontrol atau kelas yang tidak menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* dan hanya menggunakan *power point* diperoleh rata-rata 56,37. Rata-rata tersebut menunjukkan hasil kualitas pengetahuan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Setelah analisis diatas, kemudian dilakukan uji normalitas dan homogenitas dengan memperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas

Kelompok	Sig.	Kesimpulan
<i>Posttest</i> kelas eksperimen	0,255	Normal
<i>Posttest</i> kelas kontrol	0,181	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas menunjukkan bahwa data *posttest* pengetahuan siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig > 0,05. Nilai signifikansi kelas eksperimen (0,255 > 0,05) dan nilai signifikansi kelas kontrol (0,181 > 0,05). Jadi, dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

**Tabel 4.** Hasil Uji Homogenitas

Kelas	F hitung	Sig.	Kesimpulan
<i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	30,506	0,000	Tidak Homogen

Kriteria uji homogenitas jika nilai sig > 0,05 maka homogen dan jika nilai sig < 0,05 maka tidak homogen. Berdasarkan hasil uji homogenitas diatas menunjukkan F hitung sebesar 30,506 dan nilai signifikansi 0,000. Jadi, nilai uji one way anova yang diperoleh nilai sig < 0,05 (0,000 < 0,05) , maka dapat dikatakan data dalam penelitian ini memiliki varians yang tidak sama atau berarti tidak homogen.

**Tabel 5.** Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Mann-Whitney U	260.500
Wilcoxon W	1001.500
Z	-4.825
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui hasil uji hipotesis menunjukkan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan pengetahuan siswa antara yang menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* dengan siswa yang diajar menggunakan *power point*. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* terhadap pengetahuan siswa kelas XI IPA MAN 2 Pati.

Berdasarkan penelitian diatas, dapat diketahui bahwa media *youtube* dapat digunakan sebagai sarana informasi, berita, hiburan, dan saling berbagai video (Haryadi Mujianto, 2019: 156). Oleh karena itu, media *youtube* digunakan sebagai media pembelajaran dikarenakan memiliki banyak manfaat dalam proses kegiatan pembelajaran diantaranya, memiliki tampilan menarik sehingga memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, menyampaikan materi serta memberikan ilustrasi materi pembelajaran, memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan, dan memperoleh berbagai macam informasi yang membantu proses pembelajaran (Titin Sutarti dan Widhi Astuti, 2015: 91). Hal ini sesuai dengan pernyataan Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo bahwa manfaat menggunakan media video dalam pembelajaran dapat dipercaya kemampuannya untuk mempelajari bidang studi keterampilan motorik dan kemampuan kegiatan (Thomas Adi Tri Nugroho, 2025: 2015).

Penelitian ini tidak hanya menggunakan media *youtube* tetapi juga menggunakan *mind mapping*. Penggunaan *mind mapping* bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan siswa dengan cara mencatat materi dan menyusun sebuah ide-ide pokok dari suatu konsep menjadi peta pikiran sehingga memudahkan siswa untuk mengingat serta memudahkan siswa untuk belajar. Penggunaan media yang tepat menjadikan suasana belajar yang menyenangkan untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Pengetahuan siswa digunakan sebagai indikator untuk mengukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran. *Mind mapping* memiliki beberapa manfaat penting dalam kegiatan pembelajaran, yaitu melihat gambaran secara jelas, informasi dapat dilihat secara berkelompok, dapat melihat secara detail, menarik perhatian siswa, memudahkan konsentrasi, menyenangkan, dan memudahkan mengingat (Tri Riya Anggraini, 2017: 55). Selain itu, penggunaan *mind mapping* dapat membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan konsep materi pembelajaran dan membantu mempermudah mengingat informasi yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran menggunakan *mind mapping* mampu mengikuti cara kerja otak (Hapidin, 2019: 184).

Penelitian ini menggunakan media *youtube* kombinasi *mind mapping* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Penggunaan media pembelajaran yang efektif menjadi mencapai tujuan utama pembelajaran. Media pembelajaran yang sesuai dapat menjadikan siswa mencapai hasil belajar dan memperoleh pengetahuan lebih luas serta mengembangkan potensi dalam diri siswa. Media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* terbukti dapat meningkatkan kualitas pengetahuan siswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian relevan (Tohari, Mustaji, dan Bachri, 2019: 8-9) penelitiannya menyatakan bahwa terdapat perbedaan kelas eksperimen (menggunakan *youtube*) dan kelas kontrol (tidak menggunakan *youtube*) memiliki perbedaan antara dua kelas tersebut sehingga menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Penelitian tersebut menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada penggunaan media *youtube* sehingga kelas eksperimen pengetahuannya lebih luas dan memiliki nilai lebih tinggi setelah menggunakan *youtube*. Selain itu, hasil penelitian (Upik Elita, 2018, :181) menyatakan bahwa metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi dengan adanya peningkatan hasil nilai rata-rata siswa pada siklus I dan siklus II.

Penggunaan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* menjadikan siswa lebih semangat, aktif, lebih mandiri, dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan media *youtube* dan *mind mapping* masing-masing memiliki banyak manfaat. Media *youtube* dimanfaatkan untuk mencari informasi materi pembelajaran karena media *youtube* termasuk media yang lengkap terdiri dari, audio, visual, dan audio visual sehingga melatih pikiran siswa dalam memahami materi serta dapat meningkatkan kualitas pengetahuan. Selain media *youtube* *mind mapping* juga dimanfaatkan untuk menguraikan materi pembelajaran sehingga memudahkan siswa untuk memahami dan mengingat sehingga dapat meningkatkan kualitas pengetahuan siswa.

Data yang dihasilkan dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat signifikan terhadap pengetahuan siswa kelas eksperimen. Berdasarkan analisis uji *Man Whitney* diperoleh hasil nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati.

Penggunaan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Media tersebut mampu mempengaruhi pengetahuan siswa karena media *youtube* kombinasi *mind mapping* dapat merangsang pemahaman dan pemikiran siswa serta menjadikan siswa lebih mandiri. Media *youtube* memiliki beberapa kelebihan dalam pembelajaran, yaitu informatif (sebagai sarana informasi), praktis (mudah digunakan oleh semua kalangan baik anak-anak maupun orang dewasa), potensial (dapat digunakan menonton dan mengupload video), *shareable* (terdapat fasilitas html yang dapat dibagikan ke media lain), dan *education* (Itiarani, 2019: 37-38). Sedangkan, *mind mapping* menurut Swadarma memiliki beberapa keunggulan yaitu 1) meningkatkan kinerja pengetahuan; 2) memaksimalkan sistem kerja otak; 3) saling berhubungan satu sama lain sehingga memiliki banyak ide pikiran dan informasi yang dapat dijelaskan (Natriani Syam, 2015: 185) Hal ini dapat menunjukkan bahwa *mind mapping* memiliki dapat mempengaruhi pengetahuan siswa sehingga *mind mapping* sangat bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan *mind mapping* dapat melatih siswa untuk berpikir secara rasional serta mengembangkan imajinasi dan kreativitas siswa.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang relevan dilakukan oleh (Itiarani, 2019: 74) menyatakan bahwa tayangan video *youtube* membantu siswa dalam proses belajar dan memberikan pemahaman lebih luas. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh (Dwi Selvana, 2017: 122) menyatakan bahwa dari hasil uji hipotesis terdapat pengaruh *mind mapping* terhadap konsep belajar dan *habits of mind* siswa pada pelajaran Biologi. Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian ini bahwa media *youtube* dan *mind mapping* dapat mempengaruhi pengetahuan siswa.

## SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa kelas yang diberikan perlakuan menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* hasil nilai *posttest* kelas eksperimen memperoleh rata-rata 82,55 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 56,37. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *youtube* kombinasi *mind mapping* kelas eksperimen memiliki pengaruh baik terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Selain itu, media *youtube* kombinasi *mind mapping* berpengaruh terhadap kualitas pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. hal ini terlihat dari uji data *Man Whitney* menunjukkan nilai koefisien signifikansi sebesar 0,000. Oleh karena itu, dapat diartikan nilai koefisien signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak sehingga dapat

disimpulkan bahwa media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* berpengaruh signifikan terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI MAN 2 Pati.

## REFERENSI

- Angraini, Tri Riya. Menulis Dan Mencatat Dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*). *Jurnal Bindo Sastra*. 1 (1): 54-55.
- Jamaluddin, Didi Nur. 2019. *Penerapan Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan*. Kudus: IAIN Kudus.
- Elita, Upik. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*. 1(2): 181.
- Faiqoh, Fatty., Muh. Nadjib, Andi Subhan Amir. 2016. Yuotube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar vidgram. *Jurnal Komunikasi KAREBA*. 5 (2): 259.
- Fatmawati, Any., Nofisulastri, dan Siti Rabiatul Adawiyah. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Media Youtube Di MA Annajah Ponpes Al Halmy Sesela. *Jurnal Ilmiah Biologi*. 6 (1): 63-64.
- Hapidin. 2019. The Effectiveness Of Using Mind Mapping Method To Improve Child Development Assessment. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 13 (1): 184.
- Itiarani. 2019. Penggunaan Video Dari Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung. *Skripsi Tidak Diterbitkan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Tersedia: <http://repository.radenintan.ac.id/7759/1/SKRIPSI.pdf>
- Mujianto, Haryadi. 2019. Pemanfaatan *Youtube* Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*. 5 (1): 156.
- Nazliah, Rahmi., Risma Delima, dan Elysa Rohayani Hasibuan. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Respirasi Di Kelas XI SMA Negeri 2 Bilah Hulu. *Jurnal Biolokus*. 2 (2): 183-184.
- Nugroho, Thomas Adi Tri. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Ipa Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi Tidak Diterbitkan*. Universitas Negeri Yogyakarta. Tersedia: [https://eprints.uny.ac.id/16596/1/Skripsi\\_Thomas%20Adi%20Tri%20Nugroho\\_11108244081.pdf](https://eprints.uny.ac.id/16596/1/Skripsi_Thomas%20Adi%20Tri%20Nugroho_11108244081.pdf)
- Selvana, Dwi. 2017. Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Pengusaan Konsep Dan Habits Of Mind Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Biologi Di Smp Negeri 19 Bandar Lampung. *Skripsi Tidak Diterbitkan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Tersedia: [http://repository.radenintan.ac.id/1035/1/Skripsi\\_SELVANA.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/1035/1/Skripsi_SELVANA.pdf)
- Sutarti, Titin dan Widhi Astuti. 2021. Dampak Media Youtube Dalam Proses Pembelajaran Pengembangan Kreativitas Bagi Kaum Milenial. *Jurnal Widya Aksara*. 26 (1): 95.
- Syam, Natriani dan Ramlah. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. (3): 184-185.
- Tohari, Hamim., Mustaji, dan Bachtiar S Bachri. 2019. Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7 (01): 8-9.