



Media *Big Book* Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

<sup>1</sup>Hermanto, <sup>2</sup>Yudi Budianti, <sup>3</sup>Suci Fitriani

<sup>1</sup>(Geografi/FKIP, Universitas Islam '45 Bekasi)

<sup>2,3</sup>(PGSD/FKIP, Universitas Islam '45 Bekasi)

<sup>3</sup>[suciifitriani@gmail.com](mailto:suciifitriani@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini berjudul "Media *Big Book* Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar". Pembelajaran IPA saat ini memang memerlukan inovasi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tercapai tujuan-tujuan pembelajaran IPA. Oleh sebab itu diperlukan strategi yang menarik sehingga mampu digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA disekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di salah satu sekolah dasar di daerah Bekasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan proses analisis data lebih menekankan pada hasil belajar IPA dan tinjauan pustaka dari beberapa jurnal. Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Dengan menerapkan media pembelajaran *Big Book* maka guru dapat terbantu dalam melatih dan mempertajam daya imajinasi siswa, meningkatkan kreativitas siswa, serta meningkatkan semangat dan kemampuan siswa dalam belajar dengan kondisi belajar yang menyenangkan dan tidak monoton, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran IPA dengan baik.

**Kata Kunci:** hasil belajar IPA, media *Big Book*

Abstract

*This study entitled "Media Big Book as a Solution to Improve Science Learning Outcomes of Elementary School Students". Science learning currently requires innovation in order to improve the quality of learning so that science learning goals can be achieved. Therefore an interesting strategy is needed so that it can be used to improve student learning outcomes, especially in science subjects in elementary schools. This study aims to improve student learning outcomes in one of the primary schools in the Bekasi area. This study used a qualitative approach and the data analysis process emphasized the science learning outcomes and literature reviews from several journals. The results showed that using Big Book media can improve science learning outcomes. By applying the Big Book learning media, the teacher can be assisted in training and sharpening students' imagination, increasing student creativity, and increasing students' enthusiasm and ability to learn with learning conditions that are fun and not watching, so that students can improve learning outcomes, especially in science well.*

**Keywords:** Science Learning Outcomes, media *Big Book*

PENDAHULUAN

Pembelajaran IPA saat ini memang memerlukan inovasi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tercapai tujuan-tujuan pembelajaran IPA. Proses pembelajaran dengan penggunaan penerapan media sudah bukan sebuah hal yang tidak biasa di kalangan pendidikan, karena sudah banyak beberapa pendidik yang sudah menggunakan penerapan media dalam bentuk apapun, bisa dengan menggunakan media visual, media audio visual, maupun media grafis melalui elektronik dalam proses pembelajaran. Berbagai

kelebihan dan kekurangan dari penerapan media pun juga beragam. Oleh sebab itu diperlukan strategi yang menarik sehingga mampu digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA disekolah dasar. Tujuannya untuk menerapkan media *Big Book* untuk meningkatkan hasil belajar IPA disalah satu sekolah dasar.

Selama ini disekolah guru dan siswa hanya memakai buku kecil atau buku paket yang sesuai dengan mata pelajaran hari itu juga. Biasanya media pembelajaran yang digunakan hanya sebatas gambar

yang ada di dalam buku, buku yang digunakan dalam pembelajaran juga hanya menggunakan buku saja. Siswa cenderung tidak aktif dan tidak bisa melaksanakan pembelajaran yang diharapkan. Siswa terkadang menjadi lebih cepat bosan jika diminta untuk membaca materi pada buku siswa, guru terkadang juga masih merasa kesulitan dalam mengaitkan antara materi satu dengan yang lainnya. Dan pada saat proses pembelajaran, masih kurang adanya interaksi antara guru dan siswa, dan tidak adanya kegiatan membaca bersama – sama pada teks yang tertera di buku paket. Apalagi jika materi yang disampaikan banyak memuat konsep – konsep abstrak, salah satunya materi – materi dalam pelajaran IPA. Selain itu pembelajaran masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai fakta untuk dihafal, setelah berakhirnya proses pembelajaran biasanya siswa lupa dengan apa yang telah dipelajari.

Solusi yang telah dilakukan oleh guru di sekolah dasar tersebut masih belum meningkatkan hasil belajar IPA siswa, oleh karena itu diperlukan metode baru yang dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan kemampuan berfikirnya yaitu dengan penerapan media *Big Book*. Menurut Umar Sulaiman (2017 : 1) Buku besar (*big book*) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. *Big book* berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Penggunaan media *Big Book* dirasa sangat tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa disekolah karena dapat dibaca bersama – sama hingga menimbulkan interaksi dan tanya jawab antara guru dan siswa. Dan melalui gambar tersebut, siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat mengingat gambar tersebut. Dengan menggunakan media *Big Book* siswa juga dapat merasakan senang dan nyaman pada saat pembelajaran, jika siswa merasa senang, materi yang disampaikan guru pun akan cepat diterima dan diserap oleh anak.

## **METODE**

Penelitian yang berjudul “Media *Big Book* Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar” dilakukan di daerah Tambun Selatan, kecamatan Mangunjaya. Penggunaan media *big book* dibuat dengan sendiri dengan melihat sumber pembuatan di referensi yang berkaitan dengan media *big book*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll secara holistic, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Dalam kasus ini penulis tidak melakukan penelitian langsung di sekolah karena pada saat itu semua sekolah ditutup karna sedang terjadi masa pandemi Covid-19 sehingga tidak ada data penelitian yang dapat dianalisis. Penulis hanya mencari masalah dan menganalisisnya dengan solusi menggunakan media *big book*.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Disalah satu sekolah negeri di Bekasi Tambun faktanya pada mata pelajaran IPA, terlihat dari hasil belajar sebagian siswa banyak yang belum memenuhi standar belajar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan dinyatakan tidak tuntas karna memiliki nilai dibawah KKM, dalam sekolah tersebut KKM mata pelajaran IPA adalah 70. Penulis juga melihat sebagian siswa yang menyatakan bahwa saat belajar IPA siswa merasa bosan dan monoton pada saat kegiatan belajar berlangsung.

Selama ini disekolah guru dan siswa hanya memakai buku kecil atau buku paket yang sesuai dengan mata pelajaran hari itu juga. Biasanya media pembelajaran yang digunakan hanya sebatas gambar yang ada di dalam buku, buku yang digunakan dalam pembelajaran juga hanya menggunakan buku saja. Siswa cenderung tidak aktif dan tidak bisa melaksanakan pembelajaran yang diharapkan. Siswa terkadang menjadi lebih cepat bosan jika diminta untuk membaca materi pada buku siswa, guru terkadang juga masih merasa kesulitan dalam mengaitkan antara materi satu dengan yang lainnya. Dan pada saat proses pembelajaran, masih kurang adanya interaksi antara guru dan siswa, dan tidak adanya kegiatan membaca bersama – sama pada teks yang tertera di buku paket. Apalagi jika materi yang disampaikan banyak memuat konsep – konsep abstrak, salah satunya materi – materi dalam pelajaran IPA. Selain itu pembelajaran masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai fakta untuk dihafal, setelah berakhirnya proses pembelajaran biasanya siswa lupa dengan apa yang telah dipelajari.

Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan memperbaiki proses pembelajaran IPA yang melibatkan siswa terlibat aktif yakni dengan menggunakan media pembelajaran yang efektif dan

inovatif agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, upaya yang dilakukan penulis adalah menggunakan media pembelajaran berupa media *Big Book*.

Penggunaan media *Big Book* dirasa sangat tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa disekolah karena dapat dibaca bersama – sama hingga menimbulkan interaksi dan tanya jawab antara guru dan siswa. Dan melalui gambar tersebut, siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat mengingat gambar tersebut. Dengan menggunakan media *Big Book* siswa juga dapat merasakan senang dan nyaman pada saat pembelajaran, jika siswa merasa senang, materi yang disampaikan guru pun akan cepat diterima dan diserap oleh anak.

Hal ini diperkuat oleh penelitian relevan terdahulu oleh Hengky, dkk (2017:9) yang berjudul *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Pada Meteri Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasarbatan 1/456 Surabaya*. Berdasarkan hasil penelitan dan pengolahan data yang telah dilakukan maka didapatkan hasil belajar posttest pada kelas kontrol dengan menggunakan media gambar biasa diperoleh nilai rata-ratasebesar 60,57%. Sedangkan pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan pemberian media big book setelah melalui perhitungan diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,00% nilai tersebut didapat dari posttest hasil belajar siswa, dari hasil nilai tersebut sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk hasil belajar IPA.

### **Pembahasan**

Disalah satu sekolah negeri di Bekasi Tambun faktanya pada mata pelajaran IPA, terlihat dari hasil belajar sebagian siswa banyak yang belum memenuhi standar belajar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan dinyatakan tidak tuntas karna memiliki nilai dibawah KKM, dalam sekolah tersebut KKM mata pelajaran IPA adalah 70. Penulis juga melihat sebagian siswa yang menyatakan bahwa saat belajar IPA siswa\ merasa bosan dan monoton pada saat kegiatan belajar berlangsung.

Dalam kegiatan pembelajaran IPA, sekolah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media buku kecil atau buku paket yaitu buku pelajaran IPA yang berasal dari sekolah tersebut disertai dengan penugasan. Dari hasil analisis mengatakan bahwa, dalam proses pembelajaran yang dilakukan pendidik, materi yang di sampaikan oleh pendidik masih terpusat pada buku paket panduan yang dimiliki siswa dan guru. Siswa mengerjakan tugas-tugas atau latihan soal dalam buku paket tersebut secara individu. Sehingga

keseluruhan pembelajaran terpusat pada guru dan buku paket. Keaktifan siswa tidak diperhatikan oleh guru.

Dalam pembelajaran seperti yang telah dijelaskan di atas, guru yang berorientasi aktif sedangkan siswa menjadi pasif atau dengan kata lain tidak berorientasi pada siswa. Pembelajaran seperti ini akan berakibat imajinasi siswa kurang terlatih dan tidak merangsang aktivitas, sehingga siswa sulit mengerjakan soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.

Dari permasalahan tersebut maka perlu dikembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, siswa aktif dan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa. Untuk mewujudkan itu kita perlu melakukan atau menerapkan suatu kegiatan pembelajaran yang menarik dan sesuai salah satunya dengan menggunakan media *Big Book*.

Menurut Syarifah, dkk (2019:2) Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan dapat dilakukan melalui media apa saja baik media massa seperti majalah, buku, surat kabar, atau juga lewat media elektronika seperti radio, televisi, internet, dan yang lainnya. Salah satu media yang belum banyak digunakan dan dikembangkan di Indonesia adalah media *Big Book*.

Menurut Umar Sulaiman (2017 : 1) Buku besar (*big book*) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Big book berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Adapun menurut Fauziah (2016 : 3) *Big book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, serta memiliki karakteristik khusus dalam segi bentuk gambar, warna. Menurut USAID dalam Dewi yang dikutip dalam Julianto (2017:2) Big book adalah buku bacaan yang memiliki bentuk baik ukuran teks dan gambar yang sengaja diperbesar. Ukuran untuk media big book bisa bermacam-macam dengan membuat ukuran kertas A3, A4, A5, atau seukuran koran. Dari penjelasan tersebut, media *Big Book* adalah buku yang berukuran besar, seperti teks bacaan dan gambar yang dibesarkan, dan dipenuhi warna warni dengan berukuran kertas A3, A4, A5 atau seukuran kertas koran.

Adapun kelebihan dari penggunaan media *Big Book* menurut Arina, dkk (2019:3) yaitu:

- a. dapat dibawa kemana-mana,
- b. dapat menarik perhatian siswa dengan tampilannya yang menarik besar,

berwarna-warni serta media ini bisa digunakan secara berkelompok maupun tidak berkelompok

- c. membuat anak-anak tidak merasa jenuh dalam belajar
- d. membuat siswa lebih mudah memahami materi tersebut.

Dan menurut Lynch (dalam Madyawati,) yang dikutip oleh Niky, dkk (2017:2), media *big book* memiliki kelebihan yaitu dapat diselengi melalui percakapan yang relevan mengenai isi buku bersama siswa sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi siswa.

Adapun langkah – langkah dalam penggunaan media *Big Book* menurut Sundari, dkk (2019:5) yaitu

- a. Kegiatan Pembukaan meliputi: baris berbaris, bernyanyi bersama, berdoa
- b. Kegiatan Inti meliputi: 1) Anak duduk di kursi menghadap kedepan; 2) Guru duduk di depan sambil memegang media dan membawa penggaris untuk menunjuk gambar; 3) Guru menunjukkan gambar dan melakukan tanya jawab dengan anak terkait judul gambar; 4) Guru menunjukkan setiap gambar pada anak dan anak menceritakan gambar yang ditunjuk oleh guru; 5) Guru mempertegas cerita yang ada pada media *big book*; 6) Setelah cerita selesai anak diminta menceritakan kembali secara bergantian di depan kelas.
- c. Kegiatan Penutup meliputi: tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan dan berdiskusi, memberikan pesan pesan sebelum pulang sekolah

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* dalam proses pembelajaran siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat mengingat gambar tersebut. Dengan menggunakan media *Big Book* siswa juga dapat merasakan senang dan nyaman pada saat pembelajaran, jika siswa merasa senang, materi yang disampaikan guru pun akan cepat diterima dan diserap oleh siswa.

Hal ini diperkuat oleh penelitian relevan terdahulu oleh Hengky, dkk (2017:9) yang berjudul *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Pada Meteri Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasarbabatan 1/456 Surabaya*. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan maka didapatkan hasil belajar posttest pada kelas kontrol dengan menggunakan media gambar biasa diperoleh nilai rata-ratasebesar 60,57%.

Sedangkan pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan pemberian media *big book* setelah melalui perhitungan diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,00% nilai tersebut didapat dari posttest hasil belajar siswa, dari hasil nilai tersebut sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk hasil belajar IPA.

Penggunaan media *big book* dalam proses pembelajaran diharapkan akan dapat menyampaikan dan memperjelas makna yang akan disampaikan. Pesan-pesan visual sangat efektif dalam memperjelas informasi. Oleh karena itu, setelah menerapkan media *Big Book* dengan baik maka siswa diharapkan :

- a. Siswa mampu memahami materi dan menginterpretasikan informasi yang ada dengan menggunakan media *Big book*
- b. Siswa akan termotivasi untuk lebih mencari tahu dengan cara membaca tanpa merasa bosan, sehingga mampu mengerti informasi yang ada pada *Big Book*
- c. Siswa mampu merespon pemikiran siswa untuk berpikir secara ilmiah, hal tersebut dikarenakan gambar dan teks yang dipaparkan di media *Big Book* akan mampu membuat siswa untuk mengaitkan apa yang dilihat dan dibacanya dengan pengalaman sehari-hari
- d. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, dalam menanyakan sesuatu materi yang kurang dipahami
- e. Siswa dapat meningkatkan hasil belajar IPAdengan menggunakan media *Big Book*

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Media pembelajaran yang berupa media *Big Book* ini merupakan media pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar dengan lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Dari solusi dengan penerapan pembelajaran melalui media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak dari C1-C6 karena dengan menggunakan media visual akan meningkatkan dan mempertajam daya ingat anak, sehingga anak akan mengingat gambar tersebut dan dapat menjelaskan sendiri dengan menggunakan nalar mereka masing, dan menjawabnya dengan baik dan benar

## Saran

Berdasarkan pengalaman yang telah dilakukan selama melakukan penelitian, maka dapat disarankan untuk guru hendaknya dapat menggunakan media *big book* dalam kegiatan pembelajaran karena menjadikan siswa lebih aktif dan membangkitkan rasa keingintahuan siswa. Selain itu, guru hendaknya dapat membuat dan mendemonstrasikan media *big book* pada proses pembelajaran serta mampu memperhatikan beberapa aspek seperti penggunaan bahan yang cocok, desain tampilan yang menarik, ukuran *big book*, kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran, dan keterbacaan media di dalam kelas. Sehingga, penggunaan media *big book* yang tepat dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.

## Ucapan Terima Kasih

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.Pd., M.M selaku dosen pembimbing I yang tak kenal lelah dalam membimbing dengan penuh kesetiaan dan kesabaran, dan telah mengarahkan dan membantu penulis selama penyusunan artikel ilmiah ini
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang tak kenal lelah dalam membimbing dengan penuh kesetiaan dan kesabaran, telah mengarahkan dan membantu penulis selama penyusunan artikel ilmiah ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Arina Restiani, dkk. 2019. "*Pengembangan Media Big Book Belajar Bersama Dodo Dan Teman-Teman Untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Sekolah Dasar*". Universitas Muhammadiyah Malang. p-ISSN: 2442-7470 | e-ISSN: 2579-4442. Volume 5 Nomor 2 Edisi Juli 2019. Jurnal Cakrawala Pendas
- Eddy Noviana, dkk. 2018. "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru*". PGSD, FKIP Universitas Riau. Volume 7 | Nomor 2 | Oktober 2018 | ISSN: 2303-1514 | E-ISSN: 2598-5949
- Hengky Dwi Julianto, dkk. 2017 "*Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Pada Meteri Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasar Babatan I/456 Surabaya*" Universitas Negeri Surabaya. JPGSD Volume 05 Nomor 03 Tahun 2017
- Syarifah, dkk. 2019. "*Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SDN 1 Pare-Pare Kota Pare-Pare*" Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Makassar Dikdas Matappa: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Vol. 2. No. 2. September 2019 P-ISSN: 2620-5246 dan E-ISSN: 2620-6307
- Muhammad Nurtanto, dkk. 2015. "*Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Psikomotor Dan Afektif Siswa Di SMK*" UNY Universitas Negeri Yogyakarta. Vol 5, Nomor 3, November 2015. Jurnal Pendidikan Vokasi.
- Niky Kumala Putri, dkk. 2017. "*Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem di Sekolah Dasar*". PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya. JPGSD. Volume 05 Nomor 03 Tahun 2017
- Noviana Hadi Astuti, dkk. 2019. "*Pengembangan Media Big Book pada Tema Kewajiban dan Hak ku Siswa Kelas III Sekolah Dasar*". FKIP Universitas PGRI Semarang Vol. 3 (2) pp 105-111. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan
- Nuravika Rulfiarini, dkk. 2018. "*Efektivitas Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyung I/453 Surabaya*". PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya. JPGSD. Volume 06 Nomor 04 Tahun 2018, 629-639
- Sundari Septiyani, dkk. 2017. "*Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini*" Jurnal Potensia, PG – PAUD FKIP UNIB, Vol. 2 No. 1 Tahun 2017.
- Umar Sulaiman. 2017. "*Pengaruh Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar*" Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makassar. Jurnal al-Kalam Vol. IX No. 2 - Desember 2017